

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №130  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024г. № 50

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим ГБДОУ детский сад №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
*Игорь Горин*  
приказ от 30.08.2024 г. № 50

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Реализации Образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1**  
**«Пчелки» (4-5 лет)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составители:  
Белова Мария Сергеевна, воспитатель  
Беляева Мария Валентиновна, воспитатель

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>1</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b> | Пояснительная записка  | 3         |
| <b>2.</b>  | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2.1</b> | Планируемые результаты освоения Программы  | 5         |
| <b>2.2</b> | Содержание работы по образовательным областям                                    | 8         |
|            | Социально - коммуникативное развитие   |           |
|            | Познавательное развитие  |           |
|            | Речевое развитие   |           |
|            | Художественно - эстетическое развитие  |           |
|            | Физическое развитие  |           |
| <b>3</b>   | <b>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО</b>  | <b>11</b> |
| <b>3.1</b> | Примерное комплексно-тематическое планирование                                   | 11        |
| <b>3.2</b> | Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю                | 53        |
| <b>3.3</b> | Система образовательной деятельности (расписание занятий)                        | 54        |
| <b>3.4</b> | Формы взаимодействия с родителями  | 55        |
| <b>3.5</b> | Система педагогической диагностики   | 60        |
| <b>4</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>61</b> |
| <b>4.1</b> | Режимы пребывания ребенка в группе   | 61        |
| <b>4.2</b> | Режим двигательной активности  | 62        |
| <b>4.3</b> | Организация развивающей предметно-пространственной среды                         | 63        |
| <b>5</b>   | <b>СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>  | <b>63</b> |
| <b>6</b>   | <b>НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>   | <b>64</b> |
| <b>7</b>   | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b><br>Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год. | <b>64</b> |

ФИО воспитателей: Васильева Татьяна Сергеевна  
Бертова Анастасия Игоревна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Шихарева Наталья Сергеевна  
Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна  
Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна  
Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна  
Педагог доп.образования: Семенова Елена Петровна

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

| <b>Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе</b>  |   |                                  |                |
|---|---|----------------------------------|----------------|
|   |   | пункты                           | Страницы       |
|   |   | <i>п.14.1.</i>                   | <i>стр.4</i>   |
| <b>Целью</b> Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |   |                                  |                |
| <b>Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы</b>  |   |                                  |                |
|   |   | пункты                           | Страницы       |
|   |   | <i>п.14.2.</i>                   | <i>стр.4-5</i> |
| 1   | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;  |                                  |                |
| 2   | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |                                  |                |
| 3   | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  |                                  |                |
| 4   | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  |                                  |                |
| 5   | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  |                                  |                |
| 6   | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;   |                                  |                |
| 7   | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;  |                                  |                |
| 8   | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.  |                                  |                |
| <b>РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО</b>  |   |                                  |                |
| ФГОС ДО   |   | Название раздела ФОП ДО          | пункты         |
|   |   | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i> |
|   |   |                                  | Страницы       |
|   |   |                                  | <i>стр.5</i>   |

*При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО,*

| <i>вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i> |  |
|---|--|
| 1   | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;   |
| 2   | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; |
| 3   | 3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  |
|   | 4 признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  |
| 4/5   | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;   |
| 5/6   | сотрудничество ДОО с семьей;   |
| 6/7   | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  |
| 7/8   | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  |
| 8/9   | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  |
| 9/10  | учет этнокультурной ситуации развития детей.   |

## **II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Планируемые результаты освоения программы**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня,

завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.





## 2.2.Содержание работы по образовательным областям:

| Возраст воспитанников                     | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |                  |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
|   |  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц        |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  | <b>18</b>                   |           |                                  | <b>стр.23-42</b> |
| от 4-х до 5-ти лет                        | общий объём (18.5)                                 | 18.5.1                      | стр.27-28 | 18.5.2                           | стр.28-31        |
|   | социальные отношения                               | 1)                          | стр.27    | 1)                               | стр.28-29        |
|   | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр.28    | 2)                               | стр.29-30        |
|   | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.30-31        |
|   | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.31           |
| <b>Возраст воспитанников</b>              |  | <b>Ссылки на задачи</b>     |           | <b>Ссылки на содержание</b>      |                  |
| <b>Возраст воспитанников</b>              |  | <b>Ссылки на задачи</b>     |           | <b>Ссылки на содержание</b>      |                  |
| <b>Познавательное развитие</b>            |  | <b>19</b>                   |           |                                  | <b>стр.42-57</b> |
| от 4-х до 5-ти лет                        | общий объём (19.5)                                 | 19.5.1                      | стр.49    | 19.5.2                           | стр.49-51        |
|   | сенсорные эталоны и познавательные действия        | 1)                          |           | 1)                               | стр.49-50        |
|   |  | 2)                          |           | стр.50                           |                  |
|   | математические представления                       | 3)                          |           |                                  | 2)               |
|   |  | 4)                          |           | 3)                               | стр.50-51        |
|   | окружающий мир                                     | 5)                          |           | 4)                               | стр.51           |
|   |  | природа                     |           | 6)                               |                  |
|   |  |                             |           | 7)                               |                  |
|   | 9)   |                             |           |                                  |                  |
| <b>Возраст воспитанников</b>              |  | <b>Ссылки на задачи</b>     |           | <b>Ссылки на содержание</b>      |                  |
| <b>Возраст воспитанников</b>              |  | <b>Ссылки на задачи</b>     |           | <b>Ссылки на содержание</b>      |                  |
| <b>Речевое развитие</b>                   |  | <b>20</b>                   |           |                                  | <b>стр.57-76</b> |
| от 4-х до 5-ти лет                        | общий объём (20.5)                                 | 20.5.1                      | стр.65-67 | 20.5.2                           | стр.67-69        |
|   | развитие словаря                                   | 1)                          | стр.65    | 1)                               | стр.67           |
|   | звуковая культура речи                             | 2)                          | стр.66    | 2)                               |                  |
|   |  | грамматический строй речи   |           | 3)                               | 3)               |
|   | связная речь                                       | 4)                          | стр.66-67 | 4)                               | стр.68           |
|   | подготовка детей к обучению грамоте                | 5)                          |           | 5)                               | стр.68-69        |

|  | интерес к художественной литературе              | б)                          | <i>стр.67</i>    |   |                           |
|--|--|-----------------------------|------------------|---|---------------------------|
| Возраст воспитанников                      | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |                  | Ссылки на содержание                        |                           |
|  |  | № пунктов и нумерация задач | № страниц        | № пунктов и нумерация подпунктов            | № страниц                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  | <b>21</b>                   |                  |   | <b><i>стр.76-121</i></b>  |
| от 4-х до 5-ти лет                         | общий объём (21.5)                               | 21.5.1                      | <i>стр.90-93</i> | 21.5.2.                                     | <i>стр.93-98</i>          |
|  | приобщение к искусству                           | 1)                          | <i>стр.90</i>    | 21.5.2.1                                    | <i>стр.93-94</i>          |
|  | изобразительная деятельность                     | 2)                          | <i>стр.90-91</i> | 21.5.2.2                                    | <i>стр.94-96</i>          |
|  |  |                             |                  | 1)рисование                                 | <i>стр.94-95</i>          |
|  |  |                             |                  | 2)народное декоративно-прикладное искусство | <i>стр.95</i>             |
|  |  |                             |                  | 3)лепка                                     | <i>стр.95</i>             |
|  |  | 4)аппликация                | <i>стр.95-96</i> |   |                           |
|  | конструктивная деятельность                      | 3)                          | <i>стр.91</i>    | 21.5.2.3                                    | <i>стр.96</i>             |
|  | <u>музыкальная деятельность</u>                  | 4)                          | <i>стр.91-92</i> | 21.5.2.4                                    | <i>стр.96-97</i>          |
|  |  |                             |                  | 1)слушание                                  | <i>стр.96-97</i>          |
| 2)пение                                    |  |                             |                  | <i>стр.97</i>                               |                           |
| 3)песенное творчество                      |  |                             |                  |   |                           |
| 4)музыкально-ритмические движения          |  |                             |                  |   |                           |
| 5)развитие танцевально-игрового творчества |  |                             |                  |   |                           |
|  | б)игра на детских музыкальных инструментах       |                             |                  |   |                           |
| театрализованная деятельность              | 5)   | <i>стр.92</i>               | 21.5.2.5         | <i>стр.97-98</i>                            |                           |
| культурно-досуговая деятельность           | 6)   | <i>стр.92-93</i>            | 21.5.2.6         | <i>стр.98</i>                               |                           |
| Возраст воспитанников                      | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |                  | Ссылки на содержание                        |                           |
|  |  | № пунктов и нумерация задач | № страниц        | № пунктов и нумерация подпунктов            | № страниц                 |
| <b>Физическое развитие</b>                 |  | <b>22</b>                   |                  |   | <b><i>стр.121-147</i></b> |
| от 4-х до 5-ти лет                         | общий объём (22.5)                               | 22.5.1                      | <i>стр.130</i>   | 22.5.2.                                     | <i>стр.131-134</i>        |
|  | основная гимнастика                              |                             |                  | 1)  | <i>стр.131</i>            |
|  |  |                             |                  | основные                                    | <i>стр.131-132</i>        |

|  |   |  |  |                                   |                    |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--------------------|
|  |   |  |  | <i>движения</i>                   |                    |
|  |   |  |  | <i>общеразвивающие упражнения</i> | <i>стр.132-133</i> |
|  |   |  |  | <i>ритмическая гимнастика</i>     | <i>стр.133</i>     |
|  |   |  |  | <i>строевые упражнения</i>        |                    |
|  | подвижные игры                            |  |  | 2)                                | <i>стр.133</i>     |
|  | спортивные упражнения                     |  |  | 3)                                | <i>стр.133-134</i> |
|  | формирование основ здорового образа жизни |  |  | 4)                                | <i>стр.134</i>     |
|  | активный отдых                            |  |  | 5)                                |                    |

### III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

#### 3.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

| Месяц или квартал | Образовательные области            | Темы\направления деятельности | Основные задачи работы с детьми  | Формы работы (занятия, проекты и др.)   |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| IX-2023г          | Социально-коммуникативное развитие | «Детский сад»                 | <p>Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в готовности к общению и сотрудничеству. Закрепить основные правила поведения в группе и на участке детского сада. Развивать умение рассуждать, делать умозаключение. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим, социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> | <p>Занятие</p> <p>Коллаж «Мой детский сад»</p> <p>Игровая ситуация «Добрые пожелания»,</p> <p>Целевая экскурсия по территории детского сада</p> |
|                   |                                    | «Моё лето»                    | <p>Закрепить знания о сезонных признаках лета, умения составлять рассказы с опорой на фотографии, развивать речь воображение.</p>  | <p>Фотоальбом «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское</p>  |

|                         |  |                                     |  |  |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
|                         |  | Наша улица                          | Расширение представлений об улице, о правилах для пешеходов. Наблюдение за движением транспорта. Воспитание внимательности.                | путешествие», «Поездка на дачу».   |
|                         |  | Проект «Город в котором я живу»     | Знакомство с родным городом, его достопримечательностями. Прививать любовь и гордость за свою Родину.                                      | <b>Проект: «Наш друг – Светофор» познавательный, краткосрочный.</b>  |
|                         |  | Знакомство с «Алея профессий»       |  | Экскурсия (ул.Караваевская)<br>Фотоальбом «Моё Рыбацкое»   |
| Познавательное развитие |  | Ранняя осень                        | Расширять представления об изменениях в природе. Познакомить с последовательностью смены времён года, уточнить признаки начала осени.      | Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»<br>Д/и «Что сначала, что потом»   |
|                         |  | У медведя во бору грибы, ягоды беру | Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Игра «У медведя во бору...», «Узнай на вкус» |
|                         |  | Сравнение предметов                 | Учить сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые. Уметь ориентироваться в пространстве.               | Проект: «Времена года» познавательно-исследовательский, долгосрочный(расширение знаний о временах года)                              |

|                  |   |  |  |   |
|------------------|---|--|--|---|
|                  |   | <p>Числа 1, 2</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка в пространстве (продолжение)</p> <p>Экологическая тропа.</p>  | <p>Учить считать до 2, устанавливать соотношения: больше-меньше, поровну, находить в пространстве предметы разной формы.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве. Различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2.</p> <p>Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Знакомство с картой и станциями «Лаборатория огородных услуг»</p> | <p>Работа со счетным материалом, с кубиками.</p> <p>Игра «кто больше принесет», нахождение парных предметов на прогулке. Игра в настольный театр. «Парные картинки»</p> <p>Игра «Где правая, где левая».</p> <p>Игра «Что в мешочке», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Что, где?»</p> |
| Речевое развитие | <p>Зачем надо разговаривать</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша игрушка»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки с и съ</p> | <p>Помочь детям понять, что они будут делать на занятиях по развитию речи</p> <p>Учить составлять рассказ об игрушках, описывать их внешний вид, способы игры с ними</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном,</p> | <p>Беседа по теме.</p> <p>НОД С/Р игра «Детский сад», игровые ситуации.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Чтение</p>  |   |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |   | Чтение и заучивание стихов об осени.  | отчетливом произношении.<br><br>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Тренировать память. Воспитывать любовь природе. | песенки «Сорока, сорока».<br><br>Чтение стихотворений. Беседа. Рассматривание иллюстраций «Осень». |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Вылепи, какую хочешь игрушку.  | Закрепление навыков лепки шаров. Воспитание бережного отношения к игрушкам  | Беседа об игрушках нашей группы.   |  |
|                                     | Лепка. «Грибное лукошко»  | Закрепить навыки работы с пластилином, умения создавать шарики и овалы. Развивать моторику рук. Уточнение знаний съедобных и несъедобных грибов и правил поведения в природе.                               | Занятие. Рассматривание иллюстраций «Грибы». Чтение художественной литературы.   |  |
| Физическое развитие                 | Аппликация «Овощи на тарелке».  | Уточнить правила работы с ножницами, учить резать полоску бумаги на квадратики, на прямоугольники; срезать уголки у квадратов и прямоугольников. Закрепить знания названий овощей и пользы их для здоровья. | Занятие. Загадки об овощах. Рассматривание муляжей, иллюстраций «Овощи».   |  |
|                                     | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.<br><br>«Азбука безопасности» Гигиена. |   |  |  |

|          |                                    |   |   |   |
|----------|------------------------------------|---|---|---|
|          |                                    |   |   |   |
| Х-2023г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Мои друзья</p> <p>ОБЖ – «Береги природу».</p> <p>Мы по улице идём. Знакомство с транспортом.</p> <p>«Город в котором я живу» Рыбацкое.</p> <p>День отца «Мы с папой лучшие друзья»</p> | <p>Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширение знаний детей о транспорте. Закреплять знания о тротуаре, проезжей части. Воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>Дать понятие о Рыбацком микрорайоне. Прививать любовь к Родине.</p> <p>Беседа о любимом папе. Воспитывать уважение и любовь к отцу.</p> | <p>Чтение стихотворений о дружбе. Заучивание пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций о дружбе, совместных играх детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Памятка «Правила поведения в природе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Беседа, целевая прогулка.</p> |



|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Что нам осень принесла- «Фрукты».</p>      | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления. Условия жизни животных. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши, повадки, какую пользу приносят. Подготовка к зиме.</p> | <p>Беседа о временах суток, загадки. Игры «Что в мешочке», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что, где?»</p> <p>Беседа о фруктах и овощах. Разгадывание загадок. Игры «Собери урожай», «Узнай на вкус».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Игры: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», «Узнай на вкус».</p> |
|                                | <p>Экологическая тропа «Каштановая аллея»</p> | <p>Расширять знания детей о разнообразии деревьев.</p>   |  |
|                                | <p>Перелётные птицы</p>                       | <p>Представление о птицах (улетают в теплые края) Знакомить детей с представителями перелётных птиц. Тренировать память на запоминание названий птиц. Сформировать знания о причинах перелётов птиц в теплые края. Воспитывать любовь к природе.</p>   | <p>Рассматривание таблиц или картинок с видами перелётных птиц. Чтение стихотворений о птицах (на выбор педагога).</p>   |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | <p>Оседлые птицы</p>       | <p>Знакомить детей с представителями оседлых птиц. Тренировать память на запоминание названий птиц. Учить понимать проблему – почему эти птицы никуда не улетают.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Знакомить детей с представителями диких животных.</p> <p>Сформировать знания о повадках и поведении некоторых животных, например волк, заяц, лиса. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p> | <p>Игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай».</p> <p>Чтение стихотворения О. Высоцкой «Улетели птицы разные».</p> <p>Рассматривание таблиц или картинок с видами оседлых птиц. Чтение стихотворений о птицах (на выбор педагога). Лепка и рисование птичек.</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p> |
|  |  | <p>Братья наши меньшие</p> | <p>Знакомить детей с представителями домашних животных. Тренировать память на запоминание некоторых видов. Сформировать знания о повадках и поведении некоторых животных, например собака, кот, корова. Показать значение этих животных для человека. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций с видами отгаданных животных. Беседа.</p>  |
|  |  | <p>Осенний лес</p>         | <p>Расширять знания о деревьях, растущих на территории детского сада и на прилегающих улицах; представления о правилах безопасного поведения на природе</p>  | <p>Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами отгаданных животных. Беседа.</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Экологическая тропа осенью</p> <p>Число 3</p> <p>Сравнение по высоте</p> <p>Треугольник</p> | <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по одному; учить различать части суток: учить называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>Упражнять в пределах 3-х; учить сравнивать предметы по высоте; отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из 3-х равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4-х треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p> | <p>Экскурсия по улице. Наблюдение. Беседа. Рассматривание экологических объектов.</p> <p>Д/и «К дереву беги», «Узнай растение», «Найди листок, какой покажу», Найди листок как на дереве.</p> <p><b>Проект «В стране деревьев».</b><br/><b>Познавательно-исследовательский(долгосрочный)</b></p> <p>Рассказ, беседа с использованием наглядного материала (кубики, цифры).<br/>Игра. «Что изменилось?».<br/>Работа с карточкой.</p> <p>Работа с конструктором.</p> |
|--|--|--|--|--|

|                  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|---|--|
|                  |   |  |   | <p>Беседа по построенным домикам с использованием понятий «выше», «ниже». Чтение считалочки «Бежит заяц через мост». Игра с мячом.</p> <p>Загадывание загадки. Конструирование домика из бумаги с использованием геометрических фигур.</p> |
| Речевое развитие | <p>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p>Стихи и рассказы о птицах.</p> | <p>Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии, развивая поэтический слух.</p> <p>Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о птицах авторов: В. Берестова, Л. Татьянической, М. Пляцковского, Г. Ладонщикова и рассказом на выбор воспитателя. Учить детей давать полные</p> | <p>Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций «Осень». Беседа о признаках осени.</p> <p>Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат».</p> <p>(или стихотворение А. Кольцова «Дуют ветры», А. Блок «Зайчик».</p> <p>Чтение рассказа и стихотворений. Беседа. Рассматривание</p> |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | <p>ответы на вопрос воспитателя по прочитанному произведению.</p> <p>Упражнять в произношении изолированного звука «з» (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и за.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Тренировать память.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев.</p> <p>Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Закрепить знание названий фруктов, учить сравнивать и описывать фрукты, согласовывать определения и существительные.</p> | <p>иллюстраций с видами птиц.</p> <p>Чтение слов и нахождение и запомнить и них звука з.</p> <p>Придумывание слов со звуком з в начале слова. Знакомство с буквой з.</p> <p><b>Проект «Звуковой ручеёк» информационно-игровой, Долгосрочный(развитие фонетического восприятия)</b></p> <p>Игровая ситуация с использованием настольного театра.</p> <p>Рассматривание книги. Чтение сказки. Беседа о героях сказки. Драматизация заключительной беседы лисы с волком.</p> <p>Рассматривание картины. Беседа по картине.</p> |
|  |  | <p>Звуковая культура речи: звуки З и Зь</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Рассказывание по картине: «Собака со щенятами»</p> <p>Описание фруктов</p> |   |   |

|                                     |                                 |  |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
|                                     |                                 |  |   | <p>Составление детьми рассказа по картине с помощью воспитателя</p> <p>Беседа.<br/>Загадки про фрукты.<br/>Игра «Какой, какая? Какие?», «Назови ласково», «Забывчивый покупатель»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация.<br>Ваза с фруктами. | Расширять знания детей об фруктах. Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой. | Беседа. Чтение сказки «Как варить компот». Разыгрывание небольшой сценки. Изготовление книги о фруктах.   |   |
|                                     | Лепка «Утка».                   | Учить скатывать из соленого теста или пластилина   | Чтение стихотворения и выполнение движений под текст. Беседа. Рассматривание картин с изображением животных. Лепка утенка с использованием разнообразных приёмов. |   |
|                                     | Аппликация.<br>«Щенок»          | Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.                                    | Беседа с использованием наглядного материала.   |   |

|                       |                                    |   |   |  |
|-----------------------|------------------------------------|---|---|--|
|                       |                                    | Лепка «Ёжик»  | Учить скатывать из пластилина или глины круглые и овальные формы. Развивать умение лепить пальцами рук. Создание образа из пластилина и природного материала.                         | Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака». Беседа по рассказу. Демонстрация воспитателем приёмов аппликации.  |
|                       |                                    | Аппликация или оригами: Птичка.   | Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук. | Беседа. Повторение содержания сказки «Пых». Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Д/и «Похвалялись звери»<br><br>Демонстрация педагогом исполнения элемента оригами. Беседа. |
|                       | Физическое развитие                | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.<br><br>«Уголок здоровья» Я – человек. Расширять знания детей о человеке(строение тела). |   |  |
| <b>XI-<br/>2023г.</b> | Социально-коммуникативное развитие | Моя семья   | Закреплять знание имен и отчеств родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.  | Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Выставка детского творчества. Беседа «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой, с папой»   |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p>Мамочка любимая моя</p> <p>«Я смотрю на родину свою»</p> <p>Дома в нашем городе</p> <p>Транспорт</p> <p>Пешеходный переход</p> | <p>Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Разукрашивание герба России. Прививать любовь и уважение к Родине.</p> <p>Закрепить знания о значимых зданиях нашего города, пополнить знания – Эрмитаж, дом книги, здание цирка и т.д. Дать понятие «центр города».</p> <p>Дать знания о разнообразии транспорта его функциях и назначении.</p> <p>Безопасное поведение на улицах города<br/>Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> | <p>Д/и «Мама, папа.я»</p> <p>Досуг «Любимая мамочка»</p> <p>Беседы, презентация, рассматривание иллюстраций о городе. Подбор фотографий «Я петербуржец»<br/>.Экскурсии выходного дня по рекомендации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.<br/>СРИ «Путешествие».<br/>Чтение художественной литературы.</p> <p>Д/и «Дорожные знаки»<br/>Игровой макет: «Улица города»</p> |
| Познавательное развитие | <p>Магазин посуды</p> <p>Новая квартира</p>   | <p>Познакомить с разнообразием посуды: материалы и свойства, взаимосвязь с назначением. Значение посуды в жизни человека (чайная, кухонная, столовая.). Классификация.<br/>Правила этикета за столом.</p> <p>Разнообразие мебели.</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Маши».</p> <p>Коллективная работа «Моя любимая чашка»</p>   |



|  |  |                 |   |  |
|--|--|-----------------|---|--|
|  |  |                 | <p>Назначение мебели для людей.<br/>(Цвет, форма, величина, строение, функции).<br/>Бережное отношение к мебели. Безопасное использование мебели</p>  | <p>Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши и Мишки»</p> <p>Игровой макет: «Квартира»</p>                               |
|  |  | Куб и шар       | <p>Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; Упражнять в счете до; уточнить представление о временах суток.</p>              | <p>Игры: «Прокати ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек».</p>   |
|  |  | Порядковый счёт | <p>Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.</p> | <p>Беседа с использованием наглядного материала. Работа со счётными палочками. Игры: «Что за чем?», «Что бывает такой формы»</p> |
|  |  | Число 4         | <p>Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту ( до 4); соотносить числительное с каждым из предметов;</p>   |  |

|                  |   |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
|                  |   | <p>Прямоугольник</p>  | <p>раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, снизу, сверху.</p>             | <p>Беседа с использованием карточек с цифрами и кубиков. Игры: «Назови цифр», «Что бывает по 4?». Загадывание загадок.</p> <p>Беседа по сравнению предметов и их количества. Отгадывание загадки. Игры: «Найди свой домик», «Не ошибись». Блоки Дьенеша</p> |
| Речевое развитие | <p>Звуковая культура речи: звук Ц.</p> <p>Сказка «Три поросёнка»</p> <p>Литературные чтения</p> | <p>Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл. Воспитывать интерес к сказкам.</p> | <p>Повторение предыдущего материала на звуки: с, съ –з, зь.</p> <p>Отгадывание загадки. Беседа с выделением заданного звука в словах.</p> <p>Игра: «Не пропусти слово» (хлопаем в ладоши на произнесение звука <i>ц</i>).</p> <p>Заучивание скороговорок со звуком <i>ц</i>.</p> |   |

|                                     |                                 |  |  |   |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
|                                     |                                 | С.Я.Маршак.<br>Устроим кукле комнату   | Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака.  | Рассматривание иллюстраций разных домов.<br>Д/и «Разные дома»     |
|                                     |                                 | Описание транспорта  | Учить описывать предмет, комнату оборудовать кукле комнату. Развивать память, внимание                       | Иллюстрации мебели. Игровая ситуация: «Устроим кукле комнату»     |
|                                     |                                 |  | Учить детей составлять описательный рассказ о транспорте.  | Иллюстрации транспорта. Игровая ситуация: «Путешествие по городу» |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Мебель»                  | Учить лепить стульчик, стол, кровать конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | Рассматривание предметов мебели.<br>Д/и «Что для чего»<br>Показ приёмов лепки<br>Чтение сказки «Три медведя» |   |
|                                     | Лепка «Чайник»                  | Учить лепить посуду. Развивать моторику пальцев и внимание.  | Беседа о посуде.<br>Демонстрация воспитателем приёмов лепки с соблюдением пропорций. Чтение сказки К.        |   |
|                                     | Аппликация «Украсть салфеточку» | Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на 2 полукруга.  |  |   |

|                   |                                    |   |   |   |
|-------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                   |                                    | Аппликация «Автобус»  | <p>Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить составлять узор на квадрате; правильно держать ножницы и правильно действовать с ними.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования ножницами.</p> | <p>Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Игровая ситуация: «Салфеточка для мамы».</p> <p>Беседа о транспорте и правилах поведения в общественном транспорте.</p>                    |
|                   | Физическое развитие                | <p>Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.</p> <p>«Я хочу здоровым быть» Гигиена и этика.</p> |   |   |
| <b>ХП-2023 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Медвежонок – спортсмен.</p> <p>Мы пришли в гости</p>   | <p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Познакомить с гостевым этикетом, закрепить знания о том,</p>                      | <p>Использование игрушечного персонажа «Медвежонок».</p> <p>Игровые задания с использованием обруча и картинок о зиме и лете. Беседа.</p> <p>Беседа «Как встречать гостей».</p> |

|                         |               |   |  |   |
|-------------------------|---------------|---|--|---|
|                         |               | <p>«105 мест Невского района»</p> <p>Петропавловская крепость</p> <p>Новый год</p> <p>Домашние питомцы.</p>   | <p>как встречать гостей и вести себя в гостях</p> <p>Познакомить детей с Алеей пожарников.</p> <p>Познакомить детей с Петропавловской крепостью, её строениями.</p> <p>Знакомство детей с традициями празднования Нового года в нашей стране. Учить называть основные атрибуты праздника.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу к домашним питомцам. Познакомить с особенностями поведения разных питомцев.</p> | <p>Д/и «Научим Винни-пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как встречать гостей».</p> <p>Беседы. Рассмотрение иллюстраций, видео фильма, чтение стихотворений о крепости</p> <p>Беседа. Рассмотрение иллюстраций «Новый год». Чтение стихотворений о елке и празднике- Новый год.</p> <p><b>Проект: «Новогодняя игрушка» краткосрочный, познавательно-творческий.</b></p> <p><b>Проект «Мой любимый питомец». Краткосрочный, социально-познавательный.</b></p> |
| Познавательное развитие | Прямоугольник | <p>Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, снизу сверху</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Игра с мячом. Физкультминутка. Игры: «Найди свой домик», «Не ошибись».</p>   |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Геометрические фигуры (продолжение)</p> <p>Прямоугольник (закрепление)</p> <p>Счёт в пределах 4</p> <p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Одежда и обувь.</p> | <p>Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4.</p> <p>Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник и называть в окружении предметы прямоугольной формы.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах четырёх: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.</p> <p>Формировать представления о признаках зимы. Учить называть эти признаки.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием одежды и обуви; разнообразием материалов для изготовления одежды и обуви.</p> <p>Закрепить знание основных признаков предметов одежды (цвет, строение, величина).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Расширять знания о профессиях людей.</p> | <p>Построение квадрата из разных геометрических фигур.</p> <p>Математические игры на логику:» Найди свою пару», «Сколько всего?».</p> <p>Заучивание считалки.</p> <p>Работа со счётными палочками (конструирование геометрической фигуры).</p> <p>Игры: «Вырасти большой», «Назови предмет», «Кто больше».</p> <p>Работа с карточками. Использование наглядного материала (цифры, кубики).</p> <p>Игры: «Найди свою пару», «Назови такой же», «Игра с кубиками и мячами».</p> <p>Рассматривание картинок с видом зимы. Беседа с детьми по картинкам.</p> |
|--|--|---|--|--|

|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
|                  |  | <p>Почему растаяла Снегурочка?</p> <p>Экологическая тропа «В гости к Ёлочке»</p>   | <p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Расширять знания детей о деревьях. Учить любить и беречь природу.</p> | <p>Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Игра на фланелеграфе.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками.</p> <p>Экспериментирование: рассматривание снежинок через лупу. Замораживание льда в формах. «Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки».</p> |
| Речевое развитие | <p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> | <p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Познакомить детей с сказкой «Снегурочка», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Показать детям артикуляцию звука ш,</p> | <p>Чтение стихотворений о зиме. Беседа о признаках зимы. Рассматривание иллюстраций «Зима».</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций к теме. Беседа по картинкам.</p>  |  |

|                                     |                                 |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|                                     | Звуковая культура речи: звук Ш. | учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.  | Беседа с использованием артикуляционных приёмов.<br>Чтение стихотворения «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Яхнина «Толстушка – полушка»<br><br>Рассматривание картины «Вот это снеговик!»<br>Беседа (дети описывают снеговика). |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка. «Снежинка».              | Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. | Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Беседа о снежинке (описание свойства).   |
|                                     | Лепка «Снеговик».               | Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение   | Рассматривание картинки «Снеговик». Лепка с соблюдением пропорций.   |



|                   |                                    |  |  |  |
|-------------------|------------------------------------|--|--|--|
|                   |                                    | <p>Аппликация. Гирлянда из флажков.</p> <p>Аппликация «Ёлочка зеленая»</p> | <p>выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.</p> <p>Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.</p> <p>Учить детей составлять изображение ёлочки из треугольников. Развивать чувство формы и ритма.</p> | <p>Чтение стихотворения О. Высоцкой «Морозная пора». Рассматривание рисунка украшенной ёлки. Беседа о приближающемся празднике (краткая).</p> <p>Чтение стихотворения В. Барда дыма «Ёлочка зелёная». Физкультминутка. Рассматривание картинки «Ёлка».</p> |
|                   | Физическое развитие                | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.      |  |  |
| <b>I - 2024г.</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Подвиг нашего города в дни блокады.</p> <p>Мишка обидел куклу.</p>      | <p>Воспитывать чувство патриотизма, познакомить с жизнью детей в блокадном городе.</p> <p>Продолжать формировать чувство отзывчивости,</p>   | <p>Беседа, презентация «Дети блокады».</p> <p>Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</p>   |

|                         |  |   |  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|
|                         |  | <p>ОБЖ «Вредная и полезная пища»</p> <p>Свойства предметов</p> <p>«Город в котором живу»</p> <p>«Мой любимый детский сад» наши повара</p>   | <p>доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты.</p> <p>Рассказать о пользе витаминов и их значение для организма.</p> <p>Дать знания о свойствах дерева и метала.</p> <p>Знакомство с Рыбацкой библиотекой.</p> <p>Познакомить с профессией повара.</p> | <p>Чтение К. Ушинский «Сила – не право»</p> <p>Д.И «Полезно – бесполезно»</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>«Утонет – не утонет».</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Порядковый счет (закрепление)</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p> | <p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить</p> | <p>Работа с цифрами и карточками. Использование наглядностей. Беседа. Игры: «Чего не стало?», «Столько, сколько...», «Зайчики».</p> <p>Отгадывание загадок. Лепка шариков из пластилина и раскладывание их по величине.</p>  |   |

|                  |                          |   |  |   |
|------------------|--------------------------|---|--|---|
|                  |                          | Сравнение предметов по величине.  | представление о временах суток.  | Игра: «Где больше?»   |
|                  |                          | Экологическая тропа зимой.  | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Упражнять в счёте в пределах 4; развивать воображение.   | Беседа. Отгадывание загадки. Игры: «Скажи наоборот», «Пройди в ворота». В окружающей среде: рассматривание книг с иллюстрациями о животных и определение у них количества разных частей тела. |
|                  |                          | Прогулка в зимний лес   | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. | Экскурсия по улице. Наблюдение. Беседа. Рассматривание экологических объектов. Заучивание стихотворения с элементами физкультминутки. Рассматривание иллюстраций.                             |
| Речевое развитие | Чтение сказки «Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки..Познакомить детей со сказкой | Чтение сказки. Беседа по сказке. Рассматривание иллюстраций.   |   |

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
|                                     |   | <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>Звуковая культура речи: звук Ж</p>  | <p>«Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова)</p> <p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать названия картины.</p> <p>Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука ж (изолированного в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.</p> | <p>Рассматривание картины. Беседа.</p> <p>Игра «Жаба и Комары»<br/>Чтение чистоговорок, скороговорок со звуком Ж.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Лепка. Вылепи полезные продукты</p> <p>Лепка «Птички прилетели на кормушку»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей какой хочешь домик»</p> | <p>Учить отражать полученные на занятии впечатления</p> <p>Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить приёмы лепки.</p> <p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки.</p> <p>Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали, учить подбирать детали по цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</p> | <p>Беседа о времени года – зима.</p> <p>Демонстрация наглядного материала.</p> <p>Беседа. Показ приёмов лепки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка», «Зимовье».</p> <p>Показ приёмов вырезывания.</p>   |   |

|           |                                    |   |   |   |
|-----------|------------------------------------|---|---|---|
|           | Физическое Развитие                | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию. |   |   |
| II-2024г. | Социально-коммуникативное развитие | Сильные и смелые  | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки», «Сила – не право».</p> <p>Пальчиковые игры «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая», рассказываете и чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»; А Барта «Две сестры глядят на брата». Игры с/р «Семья» «Составь портрет своей мамы», игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Рассматривание фотографий из семейного альбома.</p> <p>Беседа «Кто у нас хороший»</p> |
|           |                                    | Семья   | Наша Армия  | Папина профессия. Военные профессии.  |

|                         |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|
|                         |   | <p>Масленица</p> <p>Знакомство с профессиями.</p>   | <p>Рода войск. Мальчики-будущие защитники отечества»<br/>         Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.<br/>         Знакомить с народными праздниками.<br/>         Масленица<br/>         Расширять знания детей о профессиях. Уважать труд других.</p> | <p>Беседа о празднике 23 февраля.<br/>         Рассматривание иллюстраций с изображением сражений и службы солдат. Беседа о военных профессиях.</p> <p><b>Досуг «Папа - мой герой!»</b></p> <p><b>Экскурсия в мини-музей «В гостях у бабушки»</b></p> <p><b>Экскурсия в прачечную детского сада.</b></p> |
| Познавательное развитие | <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Число пять.</p> <p>Счет в пределах пяти.</p> | <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в счете. Различать и называть части суток. Находить одинаковые предметы.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине.</p> <p>Упражнять детей в счете в пределах пяти. Закреплять знание цифр</p> | <p>Работа с геометрическими фигурами. Игра «Что стало не так?» Работа с картинками «Утро, вечер, ночь». Игра с палочками.</p> <p>Работа с кубиками. Игры «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять».</p>   |  |

|                  |                                |  |   |  |
|------------------|--------------------------------|--|---|--|
|                  |                                | <p>от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.</p> <p>Где - то на белом свете, там, где всегда мороз...</p> <p>Что мы знаем о зиме</p> <p>Город - село</p> | <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о зимних явлениях природы</p> <p>Познакомить детей с понятиями – город, село. Учить находить различия.</p> | <p>Работа с числовыми карточками. Игры «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Беседа. Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок. Д/и «Разрезные картинки».</p> <p>Иллюстрации зимней природы Д/и «Времена года»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Конструирование - «Наша улица». Чтение художественной литературы.</p> |
| Речевое развитие | Звуковая культура речи: звук ч | Чтение и заучивание стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»   | <p>Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>  | <p>Артикуляционная гимнастика. Разучивание песенки «ЧУ-чу-чу». Чтение стихотворения «Трое гуляк». Игра «Где в словах звук ч?»</p> <p>Прослушивание стихотворения. Беседа по содержанию. Упражнение в выразительном чтении.</p>   |
| Художественно-   | Лепка. «Зайчик»                |  | Учить лепить животное; передавать овальную  | Загадки, рассматривание  |

|                   |                                    |   |  |   |
|-------------------|------------------------------------|---|--|---|
|                   | эстетическое развитие              | <p>Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Лепка «Самолёт»</p> <p>Аппликация Самолет.</p> <p>Лепка «Блинчики»</p> | <p>форму туловища. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать воображение.</p> <p>Закреплять умение срезать углы, составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из овалов разной величины. Учить передавать относительную величину частей.</p> <p>Учить создавать образ из нескольких деталей.</p> <p>Учить лепить аккуратные комочки и сплющивать их.</p> | <p>иллюстраций. Показ приёмов лепки.</p> <p>Беседа. Рассматривание открыток поздравительных к Дню Защитника Отечества. Показ приёмов изготовления поделки.</p> <p>Беседа: Игры детей зимой. Иллюстрации. Показ приёмов лепки</p> <p>Игра в бумажные самолеты. Показ лепки самолета. Самостоятельная лепка детьми</p> <p>Показ приёмов лепки, рассматривание картинок с праздником Масленицы</p> |
|                   | Физическое развитие                | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.   |  |   |
| <b>III-2024г.</b> | Социально-коммуникативное развитие | Весна – красна.   | Познакомить детей с первыми признаками весны.  | Рассматривание иллюстраций. Чтении художественной литературы.   |



|                         |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|
|                         |  | <p>Праздник мам</p> <p>«Город в котором я живу» Нева.</p>  | <p>Воспитывать любовь к близким, доброжелательное отношение к другу другу.</p> <p>Пополнить знания о реках города.</p>  | <p>Чтение стихов о маме. Игры «Ждем гостей», «Убери мусор», «Собери букет».</p> <p>Видеофильм «Санкт-Петербург»<br/>Экскурсия в мини-музей «Петербургская гостиная»</p> |
| Познавательное развитие | <p>Измерение предметов.</p> <p>Измерение предметов (продолжение).</p> <p>Сравнение предметов по высоте. Порядковый счет.</p> | <p>Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения(выше, ниже); учить ориентироваться во времени.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет;</p> | <p>Измерение дорожки для волка разными способами.</p> <p>Игры «Найди свое место», «Не промочи ноги».</p> <p>Нарисовать на снегу или земле узкие и широкие полоски и перепрыгивать через них.</p> <p>Измерение с помощью картинки-лестницы картинки с фонарем.</p> <p>Игры «Что длиннее», «Кто дальше бросит».</p> <p>Измерение елок разными полосками, сравнение елок по длине.</p> <p>Игры «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка».</p> <p>Счет цветов в вазе. Игры «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки»,</p> |   |

|  |  |                     |  |   |
|--|--|---------------------|--|---|
|  |  | Весна-красна        | <p>упражнять в сравнении предметов по величине.</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>«Геометрическое домино».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Считай дальше», «Назови цифру», «Сделай лесенку»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада</p> <p>Игра «Времена года», «Что сначала, что потом», «Ассоциации».</p> <p>Игра «Опасно – безопасно»</p> |
|  |  | Комнатные растения. | <p>Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Дать понятие значения света для растений.</p>   | <p>Беседа.</p> <p>Иллюстрации «Труд взрослых весной»</p>  |
|  |  | Волшебница-вода.    | <p>Закрепить знания о свойствах воды, значении воды для живых организмов, для человека. Воспитание бережного отношения к воде.</p>   |   |

|                  |   |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
|                  |   | Театральные профессии.  | Знакомство детей с театральными профессиями.   | <p>Беседа о значении растений.</p> <p>Рассматривание герани, из чего она состоит.</p> <p>Рассматривание остальных цветов.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p><br><p>Просмотр презентации «Вода-волшебница».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Вода не имеет вкуса, формы, цвета», «В воде есть воздух»</p> <p>Игра «Подводный мир»</p> <p>Просмотр видеофильма «Приключения капельки»</p><br><p><b>Экскурсия в театральную гостиную.</b></p> |
| Речевое развитие | <p>Чтение любимых стихотворений.</p><br><p>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p><br><p>Звуковая культура речи: звуки ш-ч.</p> | <p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.</p><br><p>Провести беседу о празднике 8 марта. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p><br><p>Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</p> | <p>Чтение детьми любимых стихов.</p><br><p>Чтение воспитателем стихотворения в сокращении.</p> <p>Проговаривание детьми поздравлений взрослым.</p><br><p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Сравнение звуков щ-ч. Пение песенок со звуком щ и ч.</p> |   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | <p>Заучивание стихотворения о маме</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>«Азбука здоровья»<br/>Почему Мойдодыр сердится</p> <p>Литературные чтения. К.В. Ушинский.</p> | <p>Учить понимать поэтическое слово</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.<br/>Познакомить со сказкой «Федорино горе»</p> <p>Закрепление культурно-гигиенических навыков, умения пользоваться предметами гигиены.<br/>Развивать чистоплотность и аккуратность детей с творчеством К.В.Ушинского.</p> | <p>Выделение звуков ш и ч из слов, счет, сколько их встречается в слове.</p> <p>Мнемотехника</p> <p>Показ уже известных книг К. Чуковского и чтение отрывков из этих произведений. Дети вспоминают названия. Чтение воспитателем сказки «Федорино горе». Обсуждение героев и понравившихся эпизодов.</p> <p>Игра-викторина</p> <p>Игровая ситуация: Что полезно для здоровья<br/>Чтение: Букварь здоровья, Доктор Чистюлькин.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Лепка. «Цветик-семицветик».</p> <p>Аппликация. «Цветы в вазе».</p> <p>Аппликация «Первые цветы»</p>   | <p>Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.</p> <p>Продолжать учить отрывать от салфетки небольшие кусочки сминать их в комочек и наклеивать составные части композиции.</p> <p>Продолжать учить детей наносить клей на детали и ровно</p>                            | <p>Пальчиковая гимнастика «Руки крутим-крутим крутим». Беседа по сказке «Цветик-семицветик».</p> <p>Рассматривание готового образца цветочка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа о празднике 8 марта.</p> <p>Рассматривание готового образца, из каких элементов он состоит.</p> <p>Практическая работа. Поочередное</p>   |

|                  |                                    |   |   |   |
|------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                  |                                    | <p>Лепка «Кактус»</p> <p>Аппликация «Тучи по небу бежали»</p>         | <p>наклеивать их на лист бумаги.<br/>Закреплять умение соотносить цвет с его названием.</p> <p>Учить лепить комнатное растение, выделять характерные признаки растения.<br/>Закреплять знание названий комнатных растений.</p> <p>Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики.</p> | <p>расположение каждого элемента.</p> <p>Наблюдение на прогулке за таянием снега, за появлением сосулек, первыми проталинами.</p> <p>Альбом «Комнатные растения». Иллюстрации «Способы ухода за комнатными растениями». Игра «Не пропусти растение»</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p>   |
|                  | Физическое развитие                | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию. |   |   |
| <b>IV-2024г.</b> | Социально-коммуникативное развитие | Космос.   | <p>Сформировать у детей элементарные представления о космосе.</p> <p>Дать первоначальные представления о</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Проведение беседы о космосе, загадывание загадок, рисование ракеты цветными мелками.</p> <p>Чтение стихотворений (С. Есенин “Звёзды”, И. Бунин “Огни небес”, А. Луга “Космический сон.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики “На</p> |

|  |                         |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|
|  |                         | <p>Проект «Мы юные космонавты».</p> <p>Безопасность</p> <p>Пасха.</p> | <p>космосе и профессии космонавта. Расширять знания о космосе и профессии космонавта.</p> <p>Безопасность в детском саду, в природе<br/>Безопасное поведение в подвижных играх.<br/>Культура поведения на улице.<br/>Безопасность в доме.<br/>Опасные предметы.<br/>Пожарная безопасность.</p> <p>Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Ознакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами.</p> | <p>ракете улетим”. Выкладывание из счетных палочек ракеты, звезды.</p> <p><b>Проект «Мы космонавты» познавательно-игровой, краткосрочный.</b></p> <p>Иллюстрации о безопасности<br/>Игра «Опасные предметы»,</p> <p>Занятие<br/>Игровые ситуации.</p> <p>Беседа о Пасхе.<br/>Чтение за клички о птичках. Игра «Найди яйцо»,<br/>Игра «За двумя зайцами»,<br/>Игра «Катание яиц»</p> |
|  | Познавательное развитие | Ориентирование в пространстве (закрепление).                          | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета.  | Разгадывание загадок про рыб. Составление из треугольников рыбок. Определение направлений, куда плывет рыба. Игры «Где правая, где левая», «Кто первый назовет».  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Величина.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Геометрические фигуры (закрепление).</p> <p>Экологическая тропа весной.</p> <p>«Почки на веточках»</p> <p>Здоровье</p> | <p>Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру.</p> <p>Учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. Расширять знания о деревьях.</p> <p>Части тела. Органы чувств. Назначение частей тела и органов чувств. Понятие «здоровье» и «болезнь». Взаимосвязь совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Здоровый образ жизни.</p> | <p>Сравнение предметов по количеству, по размеру. Игры «Что бывает такой формы», «Отгадай, чего не стало?».</p> <p>Повторение геометрических фигур и их свойств. Составление фигур из палочек. Игры «Когда это бывает?», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку».</p> <p>Распределение фигур по форме, цвету, величине. Игры «Магазин игрушек», «Найди спрятанную игрушку».</p> <p>Повторение строения деревьев. Наблюдение за веточками берёзы, тополя. Определение весенних изменений в жизни растений. насекомых и птиц.</p> |
|--|--|--|---|--|

|                  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
|                  |   | Народная игрушка   | Познакомить детей с разнообразными народными игрушками. (дымковская народная игрушка, каргопольская)   | <p>Рассматривание иллюстраций : « Твоё тело». Д/и «Мальши – крепыши», «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями народной игрушки. Экскурсия в мини-музей «Бабушкина избушка»</p> |
| Речевое развитие | <p>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</p> <p>Заучивание стихотворений о весне.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки л, ль</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный»</p> | <p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение о весне.</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звука л.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Учить детей понимать содержание и юмор стихотворения.</p> | <p>Используя фланелеграф создание сюжета на тему «Лесная поляна» сначала воспитателем, потом детьми.</p> <p>Чтение стихотворения о весне. ответы детей на вопросы.</p> <p>Заучивание и выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Пение песенок со звуком л. Определение слов со звуком л, ль, игра «Не ошибись».</p> |  |



|                                     |                            |  |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------|--|---|--|
|                                     |                            |  |   | Чтение стихотворения, обсуждение.  |
| Художественно-эстетическое развитие |                            |  | Учить детей передавать образ героев с помощью мимики, выразительности жестов и голоса. Развивать воображение и творчество.  | Спектакль.   |
|                                     | Лепка «Лисичка»            |  | Продолжать развивать навыки лепки. Учить лепить сказочные персонажи.  | Чтение русской народной сказки «Жихарка»<br>Показ приёмов лепки человека.  |
|                                     | Аппликация. Ландыш.        |  | Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать из ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать их на альбомный лист в нужном месте. | Чтение и беседа по стихотворению Е. Серовой «Ландыш». Рассмотрение изображения ландыша.<br>Наклеивание листа и веточки ландыша на лист.<br>Изготовление из ваты цветочков. |
|                                     | Аппликация Ракеты и кометы |  | Учить детей создавать картину на космическую тему. Закреплять умение пользоваться ножницами. Освоение техникой обрывания.   | Рассмотрение иллюстраций космоса, космической техники, энциклопедии «Космос».<br>Показ приёмов создания картины.   |
|                                     | Лепка. Пасхальное яйцо.    |  | Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами.                                | Беседа о Пасхе, о традиции красить яйца. Закрашивание шаблонов яиц.<br>Нанесение пластилина тонким слоем на шаблон.  |

|                         |  |   |  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|
|                         |  |   |  | Рисование стекой узоров.  |
|                         | Физическое развитие                            | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию. |  |   |
| V-2024 г.               | Социально-коммуникативное развитие             | День Победы.  | Воспитывать любовь к родине. Познакомить детей с праздником 9 мая – день Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.   | Беседа о войне. Показ иллюстраций. Чтение стихов детьми о войне. Песня «Катюша».  |
|                         |  | Мой город.  | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к своему городу.   | Рассказ о Санкт-Петербурге. Стихотворение о Петре. Слушание гимна города Санкт-Петербурга. Раскрашивание герба Стихи о Санкт-Петербурге |
|                         |  | Экологическая тропа «Домик насекомых»                                 | Расширить знания детей о насекомых.  |   |
| Познавательное развитие | Сравнение предметов по величине (закрепление). |   | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности- от самого большого до самого маленького. упражнять в ориентировке, в пространстве, используя слова «над», «перед», «под». | Сравнение геометрических фигур по форме и количеству.   |
|                         |  | Повторение пройденного.   | Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятие «быстро-медленно».   | Игры «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик».  |

|                  |                                     |  |  |
|------------------|-------------------------------------|--|--|
|                  | Педагогическая диагностика.         | Выявление знаний детей пятого года жизни по разделу «Формирование элементарных математических представлений».  | Выявление<br>-навыка счета<br>-знание цифр<br>-умение соотносить количество предметов с цифрой<br>-умений сравнивать предметы по количеству<br>-умений сравнивать предметы по расположению<br>-знаний порядковых чисел<br>-знаний геометрических фигур<br>-умения ориентироваться в пространстве<br>-умений ориентироваться во времени, называть части суток.<br>Беседа по теме. Физминутка «Транспорт». Рассказ детей по картинкам. |
|                  | Транспорт.                          | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  | Беседа по теме. Физминутка «Транспорт». Рассказ детей по картинкам.  |
|                  | Скоро лето.                         | Закрепить знания детей о последовательности изменений в природе (повышение температуры воздуха, рост и цветение растений и пр.) уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе, его обитателях. | Игра «Гараж».  |
|                  |                                     |  | Беседа по картинам. Выделение летних признаков.  |
| Речевое развитие | Звуковая культура речи: звуки р, рь | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р   | Правильное расположение языка при произнесении   |

|                                     |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
|                                     |  | <p>изолированно, в<br/>чистоговорках, в<br/>словах.</p> <p>День Победы.</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p> <p>Чтение Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике».</p>   | <p>в<br/>в</p> <p>Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, загадки, считалки.</p> <p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p> | <p>звук р.<br/>звукоподражание и слов со звуком р.<br/>Чтение скороговорок. Игра «Не ошибись».</p> <p>Беседа о празднике. Чтение воспитателем стихотворения Т. Белозеровой «Праздник Победы». Ответы детей на вопросы. Заучивание стихотворения.</p> <p>Повторение и вспоминание прочитанных сказок, рассказов, стихов, считалок, загадок.</p> <p>Чтение сказки. Обсуждение прочитанного.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Лепка. Железная дорога.</p> <p>Аппликация. Военный корабль.</p> <p>Лепка.</p> | <p>Продолжать учить из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков.</p> <p>Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей и аккуратно, ровно наклеивать их в центре листа.</p> <p>Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Рельсы, рельсы». Постройка из конструкторов железную дорогу. Лепка из столбиков железную дорогу.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Великан». Срезание двух нижних углов у готовых прямоугольников.</p>   |   |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     |   | <p>Цветные зонтики.</p> <p>Лепка.<br/>Улитка.</p> | <p>ладоней, придавать полученному диску нужную форму и самостоятельно украшать изделие барельефом.</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы.</p> | <p>Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик». Беседа о зонтиках. Лепка зонтиков и их украшение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Голстушка-ползушка, «дом-завитушка». Лепка улитки.</p> |
| Физическое развитие | Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию. |   |  |   |

### 3.2. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

| День               | Режим                               | Интеграция образовательных областей   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                       | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--|---|
|                    |                                     |   | Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)                   | Индивидуальная работа |  |   |
| 1                  | 2                                   | 3   | 4  | 5                     | 6  | 7   |
| <b>Понедельник</b> | <b>Утро:</b>                        | Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.развитие, физическое развитие |  |                       |  |   |
|                    | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |   |  |                       |  |   |
|                    | <b>Прогулка:</b>                    |   |  |                       |  |   |
|                    | <b>Вечер:</b>                       |   |  |                       |  |   |
|                    | <b>Прогулка.</b>                    |   |  |                       |  |   |

### 3.3. Система образовательной деятельности

#### Средняя группа №2 КАПИТОШКИ

| Понедельник   | Вторник  | Среда   | Четверг  | Пятница   | Образовательная нагрузка в неделю   |
|---|--|---|--|---|---|
| Познавательное развитие<br><b>09.00</b><br>Музыкальная деятельность<br><b>10.40</b> | Речевое развитие<br>Художественная литература<br><b>09.00</b><br>Физическая культура<br><b>10.40</b><br>Музыкальный досуг (2 раза в месяц)<br><b>15.40</b> | Лепка\аппликация<br><b>09.00</b><br>Музыкальная деятельность<br><b>10.40</b><br>Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | Познавательное развитие (ФЭМП)<br><b>09.00</b><br>Физическая культура<br><b>10.40</b><br>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)<br><b>15.15</b> | Физическая культура (в группе)<br><b>09.30</b><br>Рисование<br><b>10.10</b> | Объем образовательной нагрузки в неделю – 3 часа 20 минут.<br>Продолжительность занятий не более 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 15 минут |

### 3.4. Формы взаимодействия с родителями

| Месяц               | Форма обучения   | Тема   | Дополнительная информация   |
|---------------------|--|--|---|
| Сентябрь<br>2023 г. | Оформление наглядной информации (постоянно в течение года) | «Информация о деятельности ДОУ»  | <p>Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета</p> <p>Познакомить родителей с основными направлениями развития ДОУ.</p> <p>Познакомиться с семьями воспитанников</p> <p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.</p> |
|                     | Групповое родительское собрание                            | «Деятельность дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательная программа ГБДОУ. Особенности развития и воспитания детей, задачи работы каждой возрастной группы на новый учебный год» |   |
|                     | Общее родительское собрание                                | Основные направления развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Сайт ДОУ. Родительская почта. Партнерство во взаимодействии с воспитателями.  |   |
|                     | Анкетирование  | Социальный статус семьи  |   |
|                     | Фотовыставка<br>Выставка                                   | Летний день  |   |
| Выставка            | «Чудеса из овощей»   |  |   |



| Месяц                                | Форма обучения                             | Тема  | Дополнительная информация  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Октябрь 2023 г.                      | Выставка Праздник музыкальный              | Осень золотая                                 | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.<br><br>Проект с Натальей Анатольевной Гачевской (педагог психолог)<br><br>Профилактика травматизма в быту<br><br>Формировать у детей и у бабушек, дедушек заинтересованность и желание в совместной деятельности. |
|                                      | Мастер класс                               | Проект  |  |
|                                      | Стендовое выступление                      | «Как беречь здоровье!»                        |  |
|                                      | Выставка в мини-музее                      | «Фантазии наших бабушек и дедушек»            |  |
| Ноябрь 2023 г.                       | Бабушкина избушка» Акция                   | «Круг жизни» сбор мукулатуры.                 | Совместный квест<br><br>Привлечь родителей к проблеме профилактики детских болезней<br><br>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в  |
|                                      | День здоровья: досуг, беседы, экскурсии    | Квест-игра «Поиски снеговика»                 |  |
|                                      | Информационный бюллетень                   | «Витамины разные, но все важные»              |  |
|                                      | День открытых дверей                       | Развивающая среда в группе – уголок экологии. |  |
|                                      | Выставка в мини- музее «Бабушкина избушка» | «Вышивка своими руками»                       |  |
| Досуг, выставка рисунков, фотогазета | Любимой мамочке                            |   |  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   |   | <p>совместной деятельности.</p> <p>Познакомить родителей с тематикой досуга, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его проведению.</p>  |
| Декабрь 2023г. | <p>Праздник – музыкальный</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка – конкурс</p> <p>Информационный бюллетень</p> <p>Акция</p> <p>Конкурс</p> <p>Фотовыставка</p> | <p>Новый год</p> <p>Безопасность детей дома (пожаробезопасность)</p> <p>Игрушка своими руками: новогодний калейдоскоп</p> <p>«О безопасности зимой»</p> <p>«Полезные крышечки»</p> <p>«Новогодняя маска»</p> <p>«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</p> | <p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности-изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.</p> <p>Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p> |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| Январь 2024 г.  | Консультация                                   | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
|                 | Родительское собрание                          | Развитие творчества у детей. Выставки детского творчества                  | Памятки, наглядный материал в уголке безопасности.  |
|                 | Информационный бюллетень.                      | Безопасность детей зимой.  |   |
|                 | «Уроки доброты»                                | Изготовление кормушек.   |   |
| Февраль 2024 г. | Зимний праздник (в рамках тематической недели) | Зима-волшебница. (зимние игры и забавы)                                    | Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.  |
|                 | Праздник фольклорный                           | Масленица  |   |
|                 | Фотогазета<br>Досуг к дню Защитника Отечества  | «Самый лучший папа мой!»   | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.                          |
|                 | Фотовыставка                                   | «Мы с папой спортсмены»  | Пополнять знания детей о мужских профессиях.  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | <p>Консультация</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Благотворительная акция.</p>                           | <p>Проект с Натальей<br/>Анатолевной</p> <p>«Дорогою добра».</p>                |  |
| Март 2024 г.  | <p>Праздник музыкальный</p> <p>Консультации</p>   | <p>8 Марта- Мамин день</p> <p>«Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»</p> | <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> |
| Апрель 2024г. | <p>Гость группы</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p>                                  | <p>«Мой папа – доктор»</p> <p>Таинственный космос.</p> <p>Весенние друзья.</p>  | <p>Взаимодействие родителей и детей для познавательной деятельности</p> <p>Познакомить родителей с рекомендациями на весенний период(профилактика вирусных инфекций)</p>   |
| Май 2024г.    | <p>Результаты оздоровительной и образовательной работы ДОУ и группы за 2023-2024 учебный год.</p> | <p>Родительское собрание</p>  | <p>Познакомить с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,</p>  |

|  |                              |                                |   |
|--|------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Перспективы на следующий год |                                | подготовить родителей к началу следующего года. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года |
|  | Фотовыставка                 | «Мой город и я»                | Совместное оформление фотовыставки  |
|  | Мастер класс                 | Проект с Натальей Анатольевной |   |
|  | Консультация                 | Скоро лето                     | Рекомендации по профилактике детского травматизма и правил поведения у водоёмов.                        |

### 3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики             | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие", | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год  | 1-2 недели   | сентябрь, май                               |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| "Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие" |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден  
Заведующим ГБДОУ детским садом №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
*Л.И. Горниновой*  
Приказ от *30.03.2023*г.

##### Режим дня детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое  
пребывание ребенка в детском саду.

| Режимные мероприятия                 |   | Время       |
|--------------------------------------|---|-------------|
| Наименование                         | Содержание  |             |
| Утренний прием                       | Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения                            | 7.00-8.20   |
| Утренняя гимнастика                  | Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем  | 8.20-8.30   |
| Завтрак                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды                                | 8.30-9.00   |
| Образовательная нагрузка             | Занятие   | 9.00-9.20   |
| Перерыв                              | Двигательная деятельность, физкультурные минутки  | 9.20-9.30   |
| Образовательная нагрузка             | Занятие   | 9.30-9.50   |
| Самостоятельная игровая деятельность | Игры детей. Двигательная деятельность   | 9.50-10.20  |
| Прогулка                             | Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа   | 10.25-12.00 |
| Обед                                 | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды                                | 12.00-12.40 |
| Сон                                  | Подготовка ко сну: поход в туалет, Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание | 12.40-15.30 |
| Полдник                              | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды                                | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность              | Чтение худ. литературы, досуги  | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность         | Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности   |             |

#### 4.2. Режим двигательной активности

Согласовано:

Врач: \_\_\_\_\_ И.В. Сидорова

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №130 \_\_\_\_\_ Л.И.Горинова

#### ***РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 на 2023 –2024 уч. год***

| №  | Формы организации двигательной активности                              | Понедельник  | Вторник     | Среда       | Четверг     | Пятница   |
|----|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1  | Утренняя гимнастика  | 8            | 8           | 8           | 8           | 8         |
| 2  | Занятия по физическому развитию  |              | 20          |             | 20          | 20        |
| 3  | Физкультминутки  | 2            | 2           | 2           | 2           | 2         |
| 4  | Двигательная разминка между занятиями                                  | 10           | 10          | 10          | 10          | 10        |
| 5  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                     | 25           | 35          | 25          | 25          | 25        |
| 6  | Самостоятельная двигательная активность детей в помещении              | 60           | 50          | 60          | 50          | 60        |
| 7  | Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке              | 120          | 110         | 110         | 110         | 110       |
| 8  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами         | 6            | 6           | 6           | 6           | 6         |
| 9  | Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика | 20           |             | 20          |             |           |
| 10 | Физкультурный досуг  |              |             |             | 20          |           |
|    | Итого:   | 251 4ч11мин. | 241 4ч11мин | 241 4ч01мин | 251 4ч11мин | 241 4ч01м |

### 4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

## 5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.



18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

## **6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

## **7. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.